

Likabehandlingsplan



2017-2020

uppdaterad januari 2020

Förskolan Samklang AB
Västermarksgatan 26
632 20 Eskilstuna
org.nr 559084 - 6282

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan

1. Bakgrund
2. Definitioner och begrepp
3. Förebyggande åtgärder
4. Handlingsplan

Plan mot kränkande behandling

1. Vision
2. Kartläggning och nulägesanalys
3. Mål och åtgärder
4. Uppföljning och utvärdering

Bilaga 1 Handlingsplan

Likabehandlingsplan

1. Bakgrund

1 april 2006 trädde lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i kraft. Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk;

- diskrimineringslagen och
- 14 a kap. i skollagen

Dessa lagar har ersatt den tidigare barn- och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Kommunen har i första hand ansvaret för att se till att förskolorna genomför arbetet med att ta fram likabehandlingsplaner och att de följs. Förskolecheferna har i sin tur ansvar för att arbetet med planerna genomförs i samarbete med både personal, barn och vårdnadshavare.

Rektorn ansvarar också för att planen om kränkande behandling revideras varje år tillsammans med arbetsgruppen på förskolan.

De lagar och styrdokument som förskolorna skall följa är:

- Skollagen
- Läroplanen för förskolan

Förskolan Samklang AB främjar likabehandling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Personalen på förskolan är skyldig att ingripa och följa upp händelser om någon blivit kränkt eller illa behandlad.

Likabehandlingsplanen kräver en helhetssyn och skall inte enbart vara individrelaterat. Därför gör vi en regelbunden granskning av verksamheten och organisationen i företaget gällande arbetsklimat och arbetssätt. Granskningen genomförs på var hösts planeringsdag.

En likabehandlingsplan ska även presentera förskolans arbete för att främja barns lika rättigheter, samt åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

2. Definitioner och begrepp

Diskriminering innebär att någon på något sätt blir sämre behandlad än andra och att det finns ett samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna som är: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, eller könsöverskridande identitet eller uttryck. Det kan också vara att man blir särbehandlad på grund av sina föräldrars sexuella läggning eller funktionshinder m.m.

Direkt diskriminering

Innebär att en person blir sämre behandlad än någon annan i en liknande situation och det har ett samband med någon diskrimineringsgrund.

Indirekt diskriminering

Är t.ex. när förskolan har regler som ska gynna alla, men att det i själva verket missgynnar en individ eller grupp. Det kan handla om att personalen behöver göra undantag för ett barn med funktionshinder, religion eller liknande för att barnet inte ska känna sig utsatt, utan det ska ha samma förutsättningar som de övriga.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det innebär att en person blir kränkt i sin värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska: bli utsatt för slag och knuffar

Verbala: bli kallad vid fula ord, retad eller tilltalad på ett nedsättande sätt

Psykosociala: att inte få vara med och leka, inte bli bjuden på kalas eller medvetet bortvald vid aktiviteter mm.

Definitionerna gäller barn till barn men även mellan vuxen/ barn, samt vuxen/vuxen.

Trakasserier kränker en persons värdighet och har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna medan kränkande behandling kränker en persons värdighet, men har inte ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

3. Förebyggande åtgärder

De förebyggande åtgärder vi ska arbeta efter på förskolan Samklang AB är:

- Att vara goda förebilder
- Behandla alla respektfullt
- Accepterande förhållningssätt till våra olikheter
- Arbeta aktivt med förhållningssättet mot varandra (t.e.x genom tema, samtal, skapande)
- Skapa vi-känsla i barn/personalgruppen
- Låta barn/vuxna vara med i diskussionerna som berör dem
- Vara lyhörda och lyssna på vad alla vill säga
- Ta alla situationer på allvar när det t.ex. gäller olika kränkningar
- Berömma och se det positiva hos varandra
- Använda oss av en ödmjuk framtoning mot varandra
- Vara raka och ärliga i konflikter och motarbeta baktalning

För att kunna upptäcka om någon eller några blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkningar måste vi:

- Granska den egna verksamheten kritiskt
 - Alltid vara minst en pedagog närvarande hela tiden bland barnen och vara uppmärksam på det som händer i relationerna mellan barnen
 - Lyssna aktivt på barnen
 - Observera barnets lek och beteende
- Om vi upptäcker någon typ av kränkande behandling ska detta tas upp på en gång
- Samtal på personalplanering en gång i veckan

4. Handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

1. Ifall kränkningar har förekommit dokumenterar pedagogerna händelsen. Vad har hänt? Vilka var inblandade? Vilken typ av kränkning har skett?
2. Pratar med de berörda om vad som hänt. Lyssnar noga till allas åsikter om hur de upplevt situationen. Stöttar barnen till att nå en lösning som känns bra för alla parter. Vi har inte för avsikt att gå in som domare.
3. Informerar vid behov föräldrarna om händelsen utan att bryta sekretessen.
4. Vid behov arbetar arbetslaget fram ett åtgärdsprogram (se bifogad bilaga) när det gäller allvarliga eller upprepade situationer av kränkningar eller diskriminering samt trakasserier. Rektorn bär det yttersta ansvaret för att ett åtgärdsprogram upprättas.

De frågor som bör ställas är:

Vilka åtgärder behöver sättas in? Hur kan vi lösa problemet? Vilka behöver vara delaktiga?

5. Diskuterar med rektorn hur vi kan förbättra och utveckla vårt arbete genom att agera mer förebyggande i barngruppen. Dialog och planering sker på personalens gemensamma planeringstider alt. Insatt samtal vid akuta händelser.
6. Vi utvärderar åtgärdsprogrammet som upprättats efter ca 1 månad och därefter görs en lägesanalys. Vid behov upprättas ett nytt åtgärdsprogram.
De frågor som vi då ställer oss är: Varför blev det som det blev? Kan miljön eller rutiner ses över? Hur går vi vidare?

Plan mot kränkande behandling

1. Vision

På förskolan Samklang AB ska inget barn eller vuxen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Barns rättigheter, integritet och okränkbarhet lyfts och integreras i varje termins specifika tema, barnkonventionen ska vara en levande del av verksamheten.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 Kartläggning

För att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och att främja barns lika rättigheter behöver vi kontinuerligt göra en kartläggning på hur vår förskola arbetar med dessa frågor.

När vi kartlägger förskolans aktuella situation ska all personal, utifrån observationer och utvärderingar, redogöra för hur situationen ser ut på förskolan, t.ex. vilka riskområden som finns och vilka förbättringsåtgärder som behövs. Arbetslaget kommer sedan att jobba med att förbättra och förebygga enligt kartläggningen och därefter görs en utvärdering. Frågan lyfts på var hösts planeringsdag.

Hur arbetar vi med våra barn på förskolan gällande frågor som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Inuti var termins valda tema ska vi inkludera ”stopp min kropp”, ”integritet” och ”kompis”. Detta ska återkomma varje läsår.

En kartläggning över när i verksamheten och var i den fysiska miljön barnen kan utsättas för kränkande behandling görs på var hösts första planeringsdag och vid behov när problem uppmärksammas. Detta för att göra personalen medvetna om var vi behöver placera oss så vi snabbt kan agera om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Nulägesanalys finns nedskrivna på vårens planeringsdagsprotokoll för att kunna följas upp.

Vi arbetar uppmärksamt med barngruppen i fokus för att snabbt upptäcka utanförskap, trakasserier och mobbing. Situationer som riskerar att leda till diskriminering lyfts genast i rummet där de sker samt senare på personalens gemensamma planering för att besluta kring åtgärd.

Alla relaterande händelser dokumenteras och följs upp i TYRA.

Hur samarbetar vi med föräldrarna gällande frågor som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Var år reviderad likabehandlingsplan ska finnas tillgänglig på hemsidan samt på TYRA-appen.

Förskolan Samklang AB främjar öppen dialog med föräldrarna vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling genom att vid akut händelse genast kontakta föräldrarna och upprätta en plan. Efter tre veckor ska förskolan ha ett återkopplingssamtal kring händelsen med berörda parter. Föräldrar engageras också i förskolans arbete genom information och kommunikation genom TYRA-appen om aktuella teman och projekt.

Hur arbetar personalgruppen när det gäller frågor som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Personalgruppen får kontinuerlig coaching och fortbildning i bemötande av barn. Personalgruppen deltar en gång per läsår i att revidera och diskutera kring likabehandlingsplanen. Samtal och diskussioner förs veckovis på personalens gemensamma planering. Personalen planerar medvetet in aktiviteter i den pedagogiska undervisningen som syftar till att stärka integritet och allas lika värde.

2.2 Nulägesanalys

Återkommande arbete med tema ”kompis” och ”stopp min kropp” har gett goda resultat, det råder en god stämning av acceptans i barngruppen.

Utanförskap och bortval av vissa kompisar lyfts på en gång och insatser i barnens samlingar och skapande sätts genast. Detta ger mycket goda resultat. Personalgruppens empatiska och inlyssnande arbetssätt och bemötande har stärkt barnens tillit samt stärkt deras förmåga att själva hitta lösningar till problem.

Barnen väljer bort vissa kompisar i leken – direkt verbal ingripande från personalen. Vi arbetar för ett inkluderande klimat.

Fysiska slag – direkt konfliktlösning och ingripande av personal. Fysiskt våld accepteras inte. Åldersadekvat tillrättavisning och hjälp ges.

3. Mål och åtgärder

Barnens delaktighet

Barnen är indelade i tre grupper för att bättre komma till tals och känna sig trygga i en samhörighet med gruppen och tillsammans med en ansvarspedagog.

Barnens åsikter, önskemål och intressen tas tillvara och integreras i den dagliga verksamheten. Barnens intressen noteras och aktiviteter kopplade till dem samt fri lek uppmuntras av pedagogerna.

Pedagogerna arbetar aktivt med att främja medbestämmande och har ett inlyssnande arbetssätt. Barnen får komma till tals både i grupp (samling) samt i individuella samtal och barnintervjuer. Pedagogerna lyssnar och iakttar aktivt sin barngrupp i fri lek och samspel för att hitta vilka intressen som finns just nu. Tema och aktiviteter planeras därefter.

Förskolan har som mål att ha en ”Barnregering” av de äldsta barnen på förskolan – Barnregeringen har som uppgift att komma med idéer, förslag och problemlösning till olika situationer på förskolan. Målet är att skapa större känsla av delaktighet, förmåga att påverka och tillsammans förbättra verksamheten.

Föräldrars delaktighet

Föräldrarna blir alltid kontaktade och har en betydande roll om problem som rör diskriminering uppstår på förskolan. Det gäller för alla inblandade parter. Tillsammans med varje enskild part gör vi upp en handlingsplan. I första hand arbetar pedagogerna med att lösa problemet på plats och föräldrar kontaktas endast om situationen fortgår eller är svårlöst, alternativt om barnet far illa.

Personal

Alla pedagoger inom förskolan har ett uttalat ansvar att förebygga kränkning, diskriminering eller mobbing genom att vara närvarande, uppmärksamma och att agera direkt när ett barn blir utsatt på något sätt av ett barn eller vuxen. Pedagogerna är skyldiga att ifrågasätta och påminna sina kollegor om någon agerar tvivelaktigt mot ett barn och våga konfrontera och gå vidare till chefen om det upprepas.

Alla har ett eget ansvar för att föregå med gott exempel, reflektera över sitt beteende och sitt bemötande.

4. Uppföljning och utvärdering

I samband med revidering av likabehandlingsplan ska personalgruppen också reflektera över årets arbete.

Vad: har vi gjort? (vi tittar på vår planering och vision)

Hur: gjorde vi?

Hur: gick det?

Vad: hade vi kunnat göra annorlunda och varför?

För vem: har alla tagit del av vårt likabehandlingsarbete? Har nivån varit lagom hög för individerna? Har alla blivit gynnade av arbetet? Har alla tagit till sig våra visioner och agerat utifrån dem. Om inte **Varför?**

Hur: går vi nu vidare utifrån det vi utvärderat? Vilka nya mål blir relevanta?

Kontakter;

VD, förskolan Samklang AB:

Anne Lillqvist
Västermarksgatan 26
632 20 Eskilstuna
Tel: 016-51 11 31
E-post: info@forskola-samklang.se

Rektor, förskolan Samklang AB:

Andrijana Olsson
Västermarksgatan 26
632 20 Eskilstuna
Tel: 016-51 11 31
E-post: Andrijana.olsson@forskola-samklang.se

Bilaga 1

**Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
(handläggningen dokumenteras i TYRA)**

Datum;

Gäller för barn;

Målsman;

Handlingsplanen är upprättad av;

Uppföljnings datum;

1. Vad har hänt? Vilka var inblandade? Vilken typ av kränkning har skett?

2. Vilka åtgärder behöver sättas in? Hur kan vi lösa problemet? Vilka behöver vara delaktiga?

3. Varför blev det som det blev? Kan miljön eller rutiner ses över? Hur går vi vidare?